

教育部優華語計畫

大手攜小手策略聯盟



一、優華語計畫緣起

我國教育部為因應全球對華語文教學資源的需求，且為提升臺灣在國際華語文化推廣的能見度及影響力，近年來積極培育華語文教學師資至國內各大專院校華語教育機構授課，並同時在海內外舉辦「華語文能力測驗（TOCFL）」，希望透過具系統性的語言能力分級檢定測驗，推動華語文成為國際強勢語言。

實踐大學（下稱本校）作為一所實用教學型大學，貫徹「學用合一」的理念，致力於佈局國際、深耕全球。本校甫獲教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」（下稱雙語計畫）之補助大學，在推動雙語化學習之優勢條件包含：一、設有 3 個全英授課國際學位學程，二、已簽訂 255 所國際姊妹校並密切交流，三、共有 297 位交換生及 121 位雙聯學制學生（參考國際處 106 年至 108 學年度統計數據），四、與姊妹校合作開設「共創共學」課程與移地教學，五、「亞洲暑期大學」，每年邀請姊妹校教師於暑假期間來臺授課，六、全校各學院在每學年於通識中心至少新增一門全英授課課程。本校國際化教學環境完備，連續多年獲遠見雜誌全國最佳大學調查「國際化程度」排名名列前茅。

奠基於本校舉辦華語教學暨各項國際交流活動經驗，本次「臺灣優華語計畫」（下稱本計畫），將整合全校資源、結合「雙語計畫」，持續深化全校國際化與雙語化學習環境、開拓學生國際學習觸角，延伸教學能量至國際，擴大華語文之國際影響力。本計畫由校長擔任計畫總召集人，指示全

校共同配合執行，並指派國際副校長擔任計畫主持人。預計將透過本計畫，選派華語教師至美國合作學校開設華語課程，吸引學生來臺學習華語和臺灣文化之動機，並規劃來臺學習華語之獎學金生，在華語課程之餘，可選擇參加「雙語計畫」之英語教學助理培訓或「大手攜小手」活動，提供參加本計畫之學生志工服務或實習機會等多重效益，期藉由結合「優華語計畫」與「雙語計畫」兩項「2030 雙語國家政策發展藍圖」，吸引更多國際學生來臺學習，發揮計畫最大成效。

二、 「大手攜小手」策略聯盟計畫目標

未來的 108 課綱強調「跨域」、「反思」、「創新」、「社會參與」，引導不同年齡的學習者，重視社會參與和環境的永續發展。在中學階段，本校將與既有的策略聯盟高中職（以完全中學為主）合作，選派優秀獎學金生進入中學協助英語課程及推動跨文化交流；在小學階段，則以鄰近本校附近的小學、先前合作過的學校及另談合作計畫的學校為主。藉由交換獎學金生的英語能力交流與跨文化分享，進而落實「大手攜小手」的實質交流與意義。

三、 「大手攜小手」策略聯盟合作方式

1. 英語課程助教

選派外籍生至合作之中小學英語課程擔任助教，協助中小學生提升英文能力。依照外籍生留臺時間長短作為選派依據，以長期外籍生（6 個月以上）為優先，在學期期間配合合作學校安排每週一次或雙週一次至中小學英語課程擔任助教，協助英語教師示範英語對話、指導學生發音、練習口說。課前與合作中小學英語教師討論課程大綱，安排英語教學助教輔導時間。



2. 語言線上交流

本校設有「華語學伴社」，以語言交換、外籍生輔導與文化交流為主。透過學伴社已建立之語言交換模式，協助外籍生與學生成立語言交換線上群組，讓本國生能透過該群組與外籍生互動。除了固定的線上語言交換之外，也能透過群組功能展開語言主題討論，讓語言學習融入真實生活，不論是本國生還是外籍生都有機會學到彼此的語言，接觸彼此的文化。



3. 英語文化島

配合合作學校校慶舉辦「英語文化島」活動，把校園「英語角」(English corner) 的概念，擴大為英語文化市集，而市集就是具有英語圈文化的島嶼。讓外籍生在中小學裡設立攤位，介紹其家鄉常見的兒時遊戲、家常美食、當地名勝與歷史故事，藉由情境式融入英語對話，增加英語實際應用的機會，也能促進跨文化的交流，拓寬中小學生的國際視野。



4. 社團才藝教學

向外籍生徵求才藝教學，選派外籍生至中小學教授或分享才藝，如球類運動（足球、棒球）、電影欣賞、流行音樂、團康遊戲，讓外籍生分享自己擅長的才藝，強化與中小學學生的情感連結，提升學習興趣。



5. 寄宿學伴交流

向合作中小學徵選 10 至 15 名本國生，請本國生家庭提供一晚住宿，由本校選派外籍生進行兩天一夜文化交流。外籍生將跟著 10 至 15 名學生上課，並在不同的課程裡分享自身文化，例如社會課、音樂課、歷史課、美術課或體育課。課後，外籍生將與分配到的本國生一同回家，讓本國生體驗與外籍生一同生活的經驗。

